

Утверждено:
приказом директора КГБПОУ
«Канский политехнический колледж»
от 29 марта 2019 № 109к



 Г.А. Гаврилова

Положение
об адаптированных образовательных программах среднего
профессионального образования

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Канский политехнический колледж» (далее - колледж).

1.2 Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее АОП СПО) осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 №06-281;

-Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 № 06-830вн;

- Локальными нормативными документами колледжа.

1.3 Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих задач:

-создание в колледже условий, необходимых для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

-повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

-повышение качества СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

-возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

-формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.4 АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных

компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности/ профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5 АОП СПО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.6 При реализации АОП СПО колледж создает специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, волонтера (по запросу), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

1.7 Заведующие отделениями ведут специализированный учет обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

Основой учета обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ являются: ФИО, образование, данные о составе семьи, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы.

2 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Адаптированная образовательная программа СПО (далее АОП СПО) разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности/профессии, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2 АОП СПО - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3 Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4 АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.5 АОП СПО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.6 Колледж может разрабатывать АОП СПО в целом, или адаптировать отдельные компоненты ОПОП СПО (учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей; оценочные и методические материалы; программу государственной итоговой аттестации; программы учебных, производственных практик и иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся) в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.7 Для разработки АОП СПО привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты.

2.8 Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее ИПРИ).

2.9 Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

3 СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального;
- государственная итоговая аттестация.

3.2 АОП СПО должна содержать следующие элементы:

1) цель реализации АОП СПО, реализуемая КГБПОУ «Канский политехнический колледж» по специальностям/ профессиям;

2) характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по специальностям/профессиям, которая включает: область и объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной АОП СПО;

3) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП СПО:

-учебный план;

-календарный учебный график;

-рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;

-оценочные и методические материалы;

-программа государственной итоговой аттестации;

-программы учебных, производственных практик;

-иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Прочая методическая документация (методические разработки внеаудиторной самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ и т.п.) разрабатывается преподавателями отдельно, и входят в состав УМК дисциплин.

3.3 Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности/профессии.

3.4 Колледж вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить перечень другими разделами.

3.5 Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается от 30 до 36 академических часов в неделю с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели проведения итоговой аттестации.

3.6 Сроки начала и окончания обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной АОП СПО.

3.7 Образовательная деятельность по АОП СПО организуется в соответствии графиком учебного процесса и расписанием, которое определяется колледжем.

4 ПОРЯДОК И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.2.Применяются следующие варианты реализации АОП СПО:

-обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

-обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

-обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. ИУП - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

4.3 Вариант реализации АОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, пособиями для педагогов, работающими с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, а также имеющимися специальными условиями.

4.4 К реализации АОП СПО привлекаются педагог-психолог, социальный педагог специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты.

4.5 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и

методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

4.6 Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекается тьютор - преподаватель, владеющие дисциплиной или волонтер, обучающийся старших курсов, хорошо знающий дисциплину.

4.7 При реализации АОП СПО особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

4.8 АОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и размещается в сети Интернет на сайте колледжа.

4.9 При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

4.10 В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств.

4.11 При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возможно проведение учебной и производственной практики по подгруппам. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

4.12 Для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется:

-организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;

-психолого-педагогическое сопровождение для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

-социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, организация досуга (занятие в кружках, спортивных секциях, культурно-массовых мероприятиях).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Реализация АОП СПО сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается колледжем самостоятельно в соответствии с учебным планом.

5.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных, самостоятельных работ и домашних заданий.

5.3 Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена, экзамена квалификационного. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и практико-ориентированного задания). При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.4 Учет результатов освоения АОП СПО инвалидами и лицами с ОВЗ ведется в отдельном журнале.

5.5 Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение АОП СПО является обязательной и осуществляется после освоения АОП СПО в полном объеме.